

Достиженные результаты по реализации программы
«АКАДЕМГОРОДОК ЛИДЕРОВ»
для детей старших отрядов на один сезон летней оздоровительной смены
(дополнение к образовательной программе «Академия дел»)

Результативность выполнения программных задач определяется, наблюдением, тестированием, анкетированием, рейтинговыми таблицами, мониторинговыми исследованиями качества обучения и воспитания.

В ходе реализации программы были достигнуты следующие результаты:

1. Участники программы вступили в игровое взаимодействие со сверстниками со своей активной самостоятельной личностной позицией.

Игровое пространство отряда является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: поэтапного формирования последовательного развития, анализа получаемых результатов.

Рассуждая в парадигме новых технологий и стратегий организации детского отдыха, мы попытались в обобщенном виде представить некую модель игрового пространства отряда лагеря, основными структурными компонентами которой являются:

- деятельность;
- отношение;
- общение.



Совокупность этих трех компонентов и образует игровое пространство, которое (по Г.М. Андреевой):

1. формируется для детей и совместно с детьми;
2. педагогически регулируется;
3. имеет критерии эффективности воздействия на всех его субъектов;
4. обладает возможностью развиваться и расширяться изнутри адекватно подобным процессам, происходящим с субъектами пространства.

В начале и в конце смены проводился мониторинг «Я в круге». Данный мониторинг позволил отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

1 смена 2015 года - участвовало 40 подростков 12-14 лет (3отряд)

На начало вхождения в программу:



- позитивно настроены на игру, включились в деятельность отряда, не всегда вступают в коммуникации с другими ребятами – **17,5%** (7 человек)



- позитивно настроены на игру, включились в деятельность отряда, проявляют высокую активность – **67,5%** (27 человек)



- не настроены на игру, не включились в деятельность отряда – **10%** (4 человека)



- отрицательно настроены на игру, не включились в деятельность отряда, находятся в изоляции от коллектива – **5%** (2 человека)

На конец смены:



- положительно настроены на игру, включились в деятельность отряда, не всегда вступают в коммуникации с другими ребятами – **15%** (6 человек)



- положительно настроены на игру, включились в деятельность отряда, проявляют высокую активность – **80%** (32 человека)



- не настроены на игру, не включились в деятельность отряда – **5%** (2 человека)



- отрицательно настроены на игру, не включились в деятельность отряда, находятся в изоляции от коллектива – **0%**

2 смена 2015 года - участвовало 38 подростков 14-16 лет (1отряд)

На начало вхождения в программу:



- положительно настроены на игру, включились в деятельность отряда, не всегда вступают в коммуникации с другими ребятами – **13,2%** (5 человек)



- положительно настроены на игру, включились в деятельность отряда, проявляют высокую активность – **65,7%** (25 человек)



- не настроены на игру, не включились в деятельность отряда – **13,2%** (5 человек)



- отрицательно настроены на игру, не включились в деятельность отряда, находятся в изоляции от коллектива – **7,9%** (3 человека)

На конец смены:



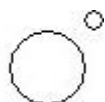
положительно настроены на игру, включились в деятельность отряда, не всегда вступают в коммуникации с другими ребятами – **18,4%** (7 человек)



положительно настроены на игру, включились в деятельность отряда, проявляют высокую активность – **76,4%** (29 человек)



не настроены на игру, не включились в деятельность отряда – **2,6%** (1 человек)



отрицательно настроены на игру, не включились в деятельность отряда, находятся в изоляции от коллектива – **2,6%** (1 человек)

По результатам мониторинга очень хорошо видно, что игровая деятельность позволяет строить конструктивные отношения, способствует личностному росту ребёнка.

2. Научились использовать продукты своей деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры в различных видах деятельности.

Преимущество созданной игровой среды в том, что появилась возможность приобщить всех детей и подростков к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбрал занятие по интересам в любом центре Академгородка (*студиях, факультетах*), это обеспечивается разнообразием предметного содержания и доступностью.

Самой большой популярностью в отряде пользовались Дизайнерский и Вожатский факультеты. Это: проектная деятельность по созданию дизайна «Под крышей дома

моего»; фестивали, конкурсы, концерты, выставки творческих мастерских, мастер-классы для детей младших отрядов. В этих центрах участвовало больше всего детей.

Волонтеры Академгородка постоянно занимались общественно-полезными делами, несли добро и любовь (помощь младшим Академгородкам в организации уюта, организация игрового и творческого досуга младших). Экологический факультет Академгородка на протяжении двух смен участвовала в реализации проекта по декоративному оформлению территории (посадка, прополка, полив цветочных клумб)

В Спортивном факультете побывали все дети отряда, где большой популярностью пользовалась игра "Зарница". Подростки полюбившуюся игру сами организовывали и проводили вначале соперничая первый со вторым отряды, а в дальнейшем приглашали в свои команды и младших детей. Организовывали подвижные игры и игры-эстафеты с подшефными малышами. Каждый день в Академии дел начинался с энергичной, музыкальной, современной фитнес-зарядки, которую проводили дети старших отрядов, сами подбирали веселую музыку в Инфо-Центре и придумывали игровые упражнения.

Малая Академия Информационного центра играет огромную роль в жизнедеятельности всей Академии и работы Академгородков. Работа этой Академии заключается в публичной передаче информации с помощью технических средств (фото и видеосъемка, сайт www.dol-orbita.ru). Ежедневно на сайте лагеря Орбита размещаются фото и видеоматериалы со всех мероприятий прошедшего дня, где ребята «Пресс-центра» были самыми активными участниками. Родители и широкая общественность имеют возможность ежедневно следить за жизнью в лагере, оставляя свои отзывы. Часто желающих работать в этом центре было больше, чем технического оборудования (камеры, фотоаппараты, микрофоны и рабочие места для звукозаписи).

По результатам участия детей в Малых Академиях и деятельных центрах Академгородков составлены сравнительные таблицы в %.

№ отряда	Малая Академия						
	Творчества	Спорта	Очень творческих ручек	Информационного центра	Добрых дел	Развлекательно-познавательных дел	Читателя
3 отряд	45%	10%	11%	7%	10%	8%	9%
1 отряд	50%	10%	1%	5%	16%	15%	3%

№ отряда	Деятельные центры Академгородка						
	Органы самоуправления	Научно-исследовательский центр	Дизайнерский факультет	Экологический факультет	Вожатский факультет	Спортивно-игровой факультет	Студия «Пресс-центр»
3 отряд	70%	57,5%	42,5%	65%	47,5%	75%	17,5%
1 отряд	76,4%	47,4%	34,2%	52,6%	57,9%	73,7%	28,9%

3. Получили умения и навыки индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых сформировала умения подростков:

- ✓ лидерские способности;
- ✓ чувство ответственности за отряд, за весь коллектив;
- ✓ высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- ✓ видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- ✓ уважение мнения других.

Пребывание в отряде детского лагеря для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Сюжет смены в отряде построен так, что ребята попутно открывали для себя умения индивидуально или коллективно выполнять выбранные дела, учились быть лидерами, находили новые возможности самореализации и самосовершенствования. Дети не просто «играли во взрослых», они приобрели умения и навыки самоуправления, саморазвития, самореализации.

4. Реализовали творческий потенциал ребенка.

Реализация творческого потенциала детей и подростков в рамках программы «Академия Дел» осуществлялось в рамках деятельности Академгородка, где большую роль играли такие центры деятельности отряда как: Научно-исследовательский центр в роли "генератора идей" и Дизайнерский факультет. Кроме того создавались временные творческие группы: "Школа актерского мастерства" и "Балет-студия".

Первым направлением была текущая деятельность Академгородка совместно с педагогическим составом, в ходе которой проходили соревнования в творческом конкурсе в жанрах «Драма», «Комедия», «Танец», «Песня», «Эстрада». Промежуточная аттестация проходила на Вечере Академии Творчества в три этапа, на каждом из которых отряд представлял премьеру сценической постановки. Наиболее яркими, массовыми, интересными стали из постановок 1-2 смен (соответственно 3 и 1 отрядов):

- музыкальные драмы «Разбитое сердце» (по мотивам «Риголетто») и «Преодоление» (биография Эминем),
- танец «Страшно красивые»,
- посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне хоровое исполнение военной песни «А я все сердцем на войне»,
- философская комедия «Тысяча слов» и комедии «Айболит», «Мадагаскар», «Аленушка и Иванушка».

Выпускной экзамен в Академии Творчества проводился в форме «Большого спектакля», организованного совместными силами выпускников старших отрядов (Академгородков). В рамках Года литературы в России в качестве творческого проекта на первой смене была подготовлена рок-опера «Идиот» по мотивам одноименного романа Ф.М. Достоевского. В проекте помимо самих выпускников принимали участие представители педагогического сообщества Академии Дел, что позволяет говорить о тесном взаимодействии в рамках детско-взрослого сообщества Академии в ходе предварительной работы на стадии записи музыкального материала, репетиционного процесса и премьерного показа. Подготовка и реализация проекта заняла весь основной период (16 дней) и закончилась премьерой спектакля в двух действиях общей продолжительностью 2 часа. На премьеру были приглашены родители участников, известные люди города, событие получило широкое освещение в прессе (фото и видеосъемка, сайт www.dol-orbita.ru).

На второй смене 1 отряд совместно с педагогическим составом и детьми, практически из всех старших отрядов показали музыкальную сказку "Огниво" (фото и видеосъемка, сайт www.dol-orbita.ru).

Такие крупные спектакли в работе старших отрядов стали традицией, где дети являются не только актерами, они - декораторы, костюмеры, осветители, работники сцены, хореографы, вокалисты. Взрослые являются партнерами, консультантами, помощниками.

5. Сформировали мотивацию к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы.

Данная программа ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляя ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делался на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельный выбор дел в соответствии со своими интересами.

Для эффективной работы и достижения поставленных задач была предложена именно игровая форма организации внутриотрядной деятельности, которая представила сплав самых разнообразных видов и способов организации досуга детей, благодаря которому сформировалась мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы.

6. Рефлексия по итогам совместной деятельности педагогического и детского коллективов в рамках сюжетно-ролевой игры «Академгородок «Академии дел».

Главными экспертами деятельности отряда и лагеря в целом, оценка которых стала для нас самой ценной, несомненно, это дети и родители. Поэтому на протяжении всех смены в отряде было организовано систематическое получение «обратной связи». Одним из результативных методов организации такой связи стало анкетирование, которое обеспечило нас информацией о ценностях и интересах детей, их эмоциональном состоянии и настроении, об их отношении к происходящему в отряде. Отвечая на вопросы анкет, ребята осмысливали многие проблемы своей жизнедеятельности – таким образом, анкетирование одновременно выполняло роль инструмента рефлексии.

Проведенный опрос в отрядах дал следующие результаты. Самым значимым для детей и подростков являются: дружба, общение, возможность найти новых друзей, узнать что-то новое, чему-то научиться, понимание в коллективе. Среди ответов есть немало таких, которые свидетельствуют о происходящих личностных изменениях: «то, что я стала более раскованной в кругу людей», «я изменился в лучшую сторону», «поняла, что плохих людей не бывает, а бывают личные комплексы», «то, что лагерь помог мне самоутвердиться».

Второе и третье предложение позволяют проследить открытия детей и подростков в себе, увидеть, в какой деятельности удалось им реализоваться, какие препятствия для этого удалось преодолеть. «Раньше я не подозревал(а), что могу: «так быстро влиться в незнакомый мне коллектив», «свободно говорить о своих чувствах», «сочинять стихи», «петь в кругу со всеми», «...любить», «преодолеть свой страх и выйти на сцену», «быть серьезным», «быть самостоятельным и принимать свои решения», «придумывать сказки», «ни с кем не ругаться, даже когда человек неправ». Лагерь помог мне понять, что я хочу: «изменить себя», «помогать другим людям», «заниматься спортом» и т. д.

В период проведения летней компании, каждую смену в « День открытых дверей», среди родителей, отдыхающих детей, проводилось анкетирование. В анкетировании участвовали 81% родителей детей 3 отряда (1 смены) и 74% родителей детей 1 отряда (2 смены). На вопрос:

- Что на Ваш взгляд, является в работе отряда лагеря несомненным достижением?

Получены ответы:

- 1. Новая образовательная программа «Академгородок Лидеров».**
2. Работа объединений дополнительного образования.
- 3. Профессиональный педагогический коллектив.**
- 4. Ребёнок включён в различные виды деятельности.**

5. Интересная развлекательная программа смены.
6. Мой ребёнок дирижировал настоящим оркестром.
7. Огромная дружба между ребятами старших и младших отрядов.
8. Повышается самооценка у детей.
9. Уютный лагерь, отряд.
10. Организация детей.
11. Сплочение детского коллектива
- 12. Ребёнок счастлив, не хочет уезжать.**
- 13. Дети становятся самостоятельными.**
14. Развитие ребёнка.
15. Бытовые условия проживания детей.
17. Оперативно выкладывается информация о каждом дне на сайте лагеря (фото, видео)

На вопрос:

- Что беспокоит ребёнка в период пребывания в отряде лагеря?

Получены ответы:

1. Ничего (81%)
2. Комары (2%)
3. Скоро закончится смена (91%)
4. Конфликты со сверстниками. (4%)
5. Мало купаются в бассейне (6%)
6. Отрыв от семьи. (5%)

На основании опроса родителей, проводимого в отрядах лагеря, выявлены возможности повышения качества предоставления услуг по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, через:

- ✓ включение в план-сетку летней смены мероприятия согласно интересам и запросам детей;
- ✓ совершенствование различных видов и форм индивидуальной работы в отряде;
- ✓ усиления работы по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в оздоровительно-образовательном процессе.